АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ИНСТИТУТ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель АНО
«Институт адаптивного обучения
и профессионального развития»

Чаус Р.В.

_____
«___» _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ, СОВЕРШАЕМЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

(16 часов)

Москва – 2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ, СОВЕРШАЕМЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ»

Общая характеристика программы

1. Цель реализации программы

Цель: формирование у слушателей системных знаний и практических навыков предупреждения преступлений против жизни и здоровья, совершаемых несовершеннолетними, с учетом их уголовно-правовых и криминологических особенностей, возрастной специфики поведения подростков, причин и условий причинения вреда жизни и здоровью. Программа направлена на освоение работниками образовательных и частных охранных организаций методов выявления факторов риска, оценки угроз убийства и причинения вреда здоровью, безопасного предупреждения и прекращения опасных ситуаций, защиты потерпевших, индивидуальной профилактики, межведомственного взаимодействия и посткризисного сопровождения при соблюдении прав ребенка и недопустимости стигматизации.

2. Требования к результатам обучения
Планируемые/ Проектируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

Знать:

— понятие, виды и основные криминологические характеристики преступлений против жизни и здоровья, совершаемых несовершеннолетними, а также особенности уголовной ответственности с учетом возраста;
— особенности умышленного причинения смерти, вреда здоровью различной степени тяжести, побоев и иных посягательств на жизнь и здоровье; разграничение уголовно наказуемых деяний и других форм подростковой агрессии;
— причины, условия, индивидуальные и групповые факторы риска, защитные факторы и механизм формирования намерения причинить вред жизни или здоровью;
— виктимологические особенности потерпевших от посягательств на жизнь и здоровье, динамику конфликта и факторы повторной виктимизации;

— признаки угроз убийством и причинением тяжкого вреда здоровью, подготовки опасного нападения, критерии оценки срочности и порядок проверки сообщений;
— специальные и виктимологические меры предупреждения посягательств на жизнь и здоровье: деэскалацию, защиту пострадавших, индивидуальное профилактическое планирование и посткризисную помощь.

Уметь:

— анализировать ситуации причинения смерти или вреда здоровью несовершеннолетними, выделять криминологические факторы и различать предварительную оценку обстоятельств и уголовно-правовую квалификацию;
— выявлять эскалацию конфликта, угрозы жизни и здоровью и признаки подготовки опасного посягательства, не допуская необоснованных выводов и стигматизации подростков;
— выбирать правомерный и безопасный порядок реагирования, применять деэскалацию, организовывать вызов экстренных служб, первичную защиту потерпевших и передачу сведений уполномоченным органам;
— составлять индивидуальные и виктимологические профилактические планы по предупреждению повторного причинения вреда жизни и здоровью, определять исполнителей, сроки и критерии контроля.

Владеть:

— навыками профессионального общения с несовершеннолетними, их законными представителями, потерпевшими, очевидцами и участниками профилактического взаимодействия;
— приемами выявления опасной эскалации, оценки сообщений об угрозах убийством и причинением вреда здоровью и безопасного прекращения конфликта в пределах профессиональных полномочий;
— алгоритмами документирования происшествий, передачи информации по компетенции, сопровождения участников и восстановления безопасной образовательной среды.

3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ, СОВЕРШАЕМЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Требования к уровню образования слушателей	Без предъявления требований к уровню образования
Категория слушателей	Руководители и работники общеобразовательных организаций; сотрудники частных охранных организаций, обеспечивающих безопасность школ; педагогические работники, социальные педагоги, педагоги-психологи; специалисты органов и учреждений системы профилактики; родители и иные заинтересованные лица.
Срок освоения программы	16 часов, 2 недели
Форма обучения	С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Режим занятий	Асинхронное электронное обучение по индивидуальному графику

№№ п/п	**Наименование дисциплины, модуля**	**Всего часов трудоемкости**	**В том числе**				**Форма контроля**
			Контактная работа[1]			**Самостоятельная работа***	
			Всего, часов	**из них**			
				Лекции	**Практические занятия**		
1	Модуль 1. Криминологическая и уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья, совершаемых несовершеннолетними	2				2	
2	Модуль 2. Детерминация преступлений против жизни и здоровья, совершаемых несовершеннолетними	2				2	

[1] С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3	Модуль 3. Специальные меры предупреждения преступлений против жизни и здоровья, совершаемых несовершеннолетними	4				4	
4	Модуль 4. Виктимологические меры предупреждения преступлений против жизни и здоровья, совершаемых несовершеннолетними	4				4	
5	Модуль 5. Выявление и оценка угроз посягательств на жизнь и здоровье в образовательной организации	4				4	
6	Всего:	16				16	
7	Общая трудоемкость программы:	16				16	

АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ИНСТИТУТ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Календарный учебный график
Дополнительной общеразвивающей программы
«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ, СОВЕРШАЕМЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ»

Срок освоения программы – 16 часов.
Продолжительность обучения – 2 недели
Форма обучения – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п\п	Наименование дисциплин (модулей), тем	1 неделя	2 неделя	КР	СР	С	ПА	ИА	Всего
1	Модуль 1. Криминологическая и уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья, совершаемых несовершеннолетними	2			2				2
2	Модуль 2. Детерминация преступлений против жизни и здоровья, совершаемых несовершеннолетними	2			2				2
3	Модуль 3. Специальные меры предупреждения преступлений против жизни и здоровья, совершаемых несовершеннолетними	4			4				4
4	Модуль 4. Виктимологические меры предупреждения преступлений против жизни и здоровья, совершаемых несовершеннолетними		4		4				4
5	Модуль 5. Выявление и оценка угроз посягательств на жизнь и здоровье в образовательной организации		4		4				4
6	Итого	8	8		16				16

Условные обозначения: КР – контактная работа; СР – самостоятельная работа; ПА – промежуточная аттестация; С – стажировка; ИА – итоговая аттестация; П – практика.

4. Содержание модулей

Модуль 1. Криминологическая и уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья, совершаемых несовершеннолетними

Понятие преступлений против жизни и здоровья, их место в системе преступлений против личности. Основные виды посягательств: убийство, причинение вреда здоровью различной степени тяжести, побои и иные уголовно наказуемые действия против жизни и здоровья; значение формы вины и обстоятельств совершения деяния. Возраст наступления уголовной ответственности за отдельные преступления; особенности ответственности несовершеннолетних. Разграничение преступного причинения вреда, иных правонарушений и конфликтного поведения без признаков преступления. Криминологические показатели и структура посягательств, совершаемых несовершеннолетними; особенности потерпевших, обстановки и способов совершения. Личностные, возрастные, социально-психологические и групповые особенности несовершеннолетних правонарушителей. Роль импульсивности, группового давления, стремления к самоутверждению, конфликтов и цифрового распространения насилия. Недопустимость автоматического отождествления агрессивного поведения с преступным намерением и стигматизации ребенка.

Модуль 2. Детерминация преступлений против жизни и здоровья, совершаемых несовершеннолетними

Понятие криминологической детерминации преступлений против жизни и здоровья. Разграничение причин, условий, поводов, факторов риска и защитных факторов. Семейное неблагополучие, пережитое насилие, дефицит навыков саморегуляции, социальная изоляция, школьные конфликты, травля, влияние сверстников и криминогенной среды. Влияние доступности предметов, пригодных для причинения вреда, употребления психоактивных веществ и особенностей конкретной ситуации на вероятность тяжких последствий. Реактивная и проактивная агрессия, мотивы мести, самоутверждения, ревности и групповой солидарности. Механизм эскалации от обиды и угроз к принятию решения причинить вред жизни или здоровью, подготовке и реализации намерения. Динамический характер риска, оценка совокупности факторов и точки раннего профилактического вмешательства. Ресурсы семьи, школы и социального окружения как защитные факторы.

Модуль 3. Специальные меры предупреждения преступлений против жизни и здоровья, совершаемых несовершеннолетними

Система общих и специальных мер предупреждения преступлений против жизни и здоровья несовершеннолетними. Раннее выявление конфликтов, угроз убийством, угроз причинением тяжкого вреда здоровью и повторяющегося

опасного поведения. Пределы полномочий работников образовательных и частных охранных организаций. Деэскалация, безопасное разобщение участников, снижение влияния группы и аудитории, управление пространством и дистанцией. Порядок действий при непосредственной угрозе жизни, наличии опасного предмета, причинении телесных повреждений: обеспечение собственной безопасности и безопасности окружающих, вызов экстренных служб, организация первой помощи в пределах подготовки, сохранение следов и сведений о происшествии. Индивидуальный профилактический план: анализ причин и обстоятельств, совместная работа с несовершеннолетним и семьей, психологическая и педагогическая помощь, определение ответственных и сроков, мониторинг повторных рисков. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики. Посткризисное сопровождение, предупреждение повторных посягательств, условия допустимости восстановительных практик.

Модуль 4. Виктимологические меры предупреждения преступлений против жизни и здоровья, совершаемых несовершеннолетними

Понятие виктимности, виктимизации и виктимогенной ситуации применительно к преступлениям против жизни и здоровья. Уязвимость несовершеннолетних потерпевших, включая детей в ситуации травли, социальной изоляции и зависимости от группы; недопустимость возложения ответственности за посягательство на потерпевшего. Взаимодействие инициаторов, исполнителей, подстрекателей, очевидцев, защитников и потерпевших в опасном конфликте; изменчивость ролей и необходимость оценки конкретных действий. Эскалация угроз, запугивания, преследования и групповых нападений до причинения вреда здоровью либо возникновения угрозы жизни. Повторная виктимизация, сокрытие нападений, страх обращения за помощью, воздействие социальных сетей. Виктимологическая профилактика: доступные конфиденциальные каналы сообщения, незамедлительная защита потерпевшего, устранение опасных условий и контроль зон риска, меры безопасности и сопровождения. Корректная фиксация информации, взаимодействие с законными представителями и уполномоченными органами, восстановление доверия и предупреждение повторного причинения вреда.

Модуль 5. Выявление и оценка угроз посягательств на жизнь и здоровье в образовательной организации

Поведенческие и ситуационные признаки угроз жизни и здоровью в образовательной среде: конкретные высказывания об убийстве или причинении тяжкого вреда здоровью, демонстрация намерения, фиксация на объекте посягательства, поиск средств причинения вреда, подготовительные действия, групповые договоренности и непосредственные пусковые обстоятельства. Различие между сообщением об опасности, конфликтным высказыванием и

установленным фактом преступления. Оценка прямых, косвенных и цифровых угроз с учетом адресности, конкретности, повторяемости, контекста, доступности средств и поведения автора. Недопустимость оценки по одному признаку, диагнозу или внешности. Особенности выявления подготовки группового избиения, нападения с опасным предметом и иного посягательства с риском смерти или тяжкого вреда здоровью. Алгоритм проверки сведений: установление срочности, регистрация сообщения, обеспечение защиты предполагаемой цели, сохранение цифровых материалов, междисциплинарная оценка, информирование руководства, законных представителей и компетентных органов, принятие защитных и поддерживающих мер. Документирование решений, обратная связь, повторная оценка и контроль ситуации.

5. Организация образовательного процесса

Программа реализуется асинхронно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Слушателям предоставляется доступ к пяти электронным лекционным модулям по уголовно-правовым, криминологическим, специальным и виктимологическим аспектам предупреждения преступлений против жизни и здоровья, совершаемых несовершеннолетними, методическим материалам и пяти вариантам тестовых заданий для самоконтроля.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками и привлеченными специалистами, имеющими высшее образование и опыт в сфере уголовного права, криминологии, юридической психологии, профилактики правонарушений несовершеннолетних, защиты жизни и здоровья обучающихся, образовательной безопасности либо частной охранной деятельности. Техническое сопровождение дистанционного обучения осуществляют работники, обеспечивающие функционирование электронной образовательной среды.

Список литературы

I. Нормативные правовые акты и официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ.

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
6. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
10. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
11. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».
12. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 30.11.2024 № 427-ФЗ «О частной охранной деятельности».
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».
15. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2024 № 1020 «Об утверждении Правил принятия комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав решений о назначении, об отмене назначения или о замене наставника и (или) организации».
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.05.2026 № 1272-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года и плана мероприятий по ее реализации».
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» (вместе с Рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений).

II. Основная литература

1. Петров С. В., Кисляков П. А. Обеспечение безопасности образовательной организации: учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2026. 189 с.
2. Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков. Версия 1.0: методические материалы / В. В. Делибалт, Е. Г. Дозорцева, Е. В. Борисенко, Н. В. Богданович, Н. В. Дворянчиков. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 29 с.
3. Кленова М. А., Шамионов Р. М., Заграничный А. И. [и др.]. Методическое пособие для сотрудников образовательных организаций по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся. Саратов: Изд-во Саратовской государственной юридической академии, 2022. 129 с.
4. Книжникова С. В. Нападения обучающихся на образовательные организации: факторы, маркеры риска и профилактическая работа // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2026. № 1. С. 220–235.
5. Жабский В. А., Брюхнов А. А., Напханенко И. П. Виктимологическая профилактика преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних // Юристъ-Правоведъ. 2024. № 1 (108). С. 116–121.

III. Дополнительная литература

1. Алтухова Н. М., Елизаров Д. М. Насильственные преступления несовершеннолетних: специфика и основные криминологические показатели // Наука. Общество. Государство. 2020. Т. 8. № 1 (29). С. 89–95.
2. Аминова З. Л. Криминологические особенности преступных групп несовершеннолетних насильственной ориентации // Пробелы в российском законодательстве. 2018. № 3. С. 392–395.
3. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений. М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. 509 с.
4. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. 512 с.
5. Фурманов И. А. Психологические проблемы агрессии: монография. Минск: БГУ, 2014.
6. Андрюшина Л. О. Психологическая профилактика агрессивного поведения школьников-подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. Тверь, 2003.
7. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2012. 320 с.
8. Базелюк В. В., Тыкман И. Р. Факторы виктимизации подростков в процессе социализации // Виктимология. 2024. Т. 11. № 3. С. 446–459.
9. Кабанов П. А. Криминальная виктимность несовершеннолетних в Российской Федерации: состояние, структура, тенденции // Виктимология. 2023. Т. 10. № 3. С. 263–293.
10. Викжанович С. Н., Кузьмина О. С., Четверикова Т. Ю. [и др.]. Формирование инклюзивной культуры в школе как фактор профилактики буллинга по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья: монография / под общ. ред. Т. Ю. Четвериковой. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2023. 164 с.

11. Волчецкая Т. С., Авакьян М. В., Осипова Е. В. Криминологическая характеристика и профилактика скулшутинга и кибербуллинга в России и зарубежных странах // Всероссийский криминологический журнал. 2021. Т. 15. № 5. С. 578–591.
12. Михайлова Е. В. Криминологическая характеристика вооруженных нападений в образовательных учреждениях Российской Федерации (schoolshooting) // Научный вестник Омской академии МВД России. 2021. № 1 (80). С. 20–25.
13. Сидорова Е. З. Цифровая, антиэкстремистская и иные виды криминологической безопасности образовательной среды // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2025. № 4 (115). С. 181–189.
14. Малюшина Ю. А., Шатилович С. Н., Федорова О. Б. Изучение психологического механизма насильственных преступлений как один из аспектов профилактики скулшутинга // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2021. № 3. С. 86–97.